

# Психолого-педагогические классы в России: уникальная перспектива для развития школы

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист ГК «Просвещение»

[GKryukova@prosv.ru](mailto:GKryukova@prosv.ru)



*Мы к 2024 году откроем 5 тысяч профильных классов, именно педагогических...*

*Сергей Кравцов, министр просвещения Российской Федерации  
Всероссийский фестиваль по профориентации «Билет в будущее», 2023 г.*



Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

## Цели

Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению

Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

## Задачи



Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

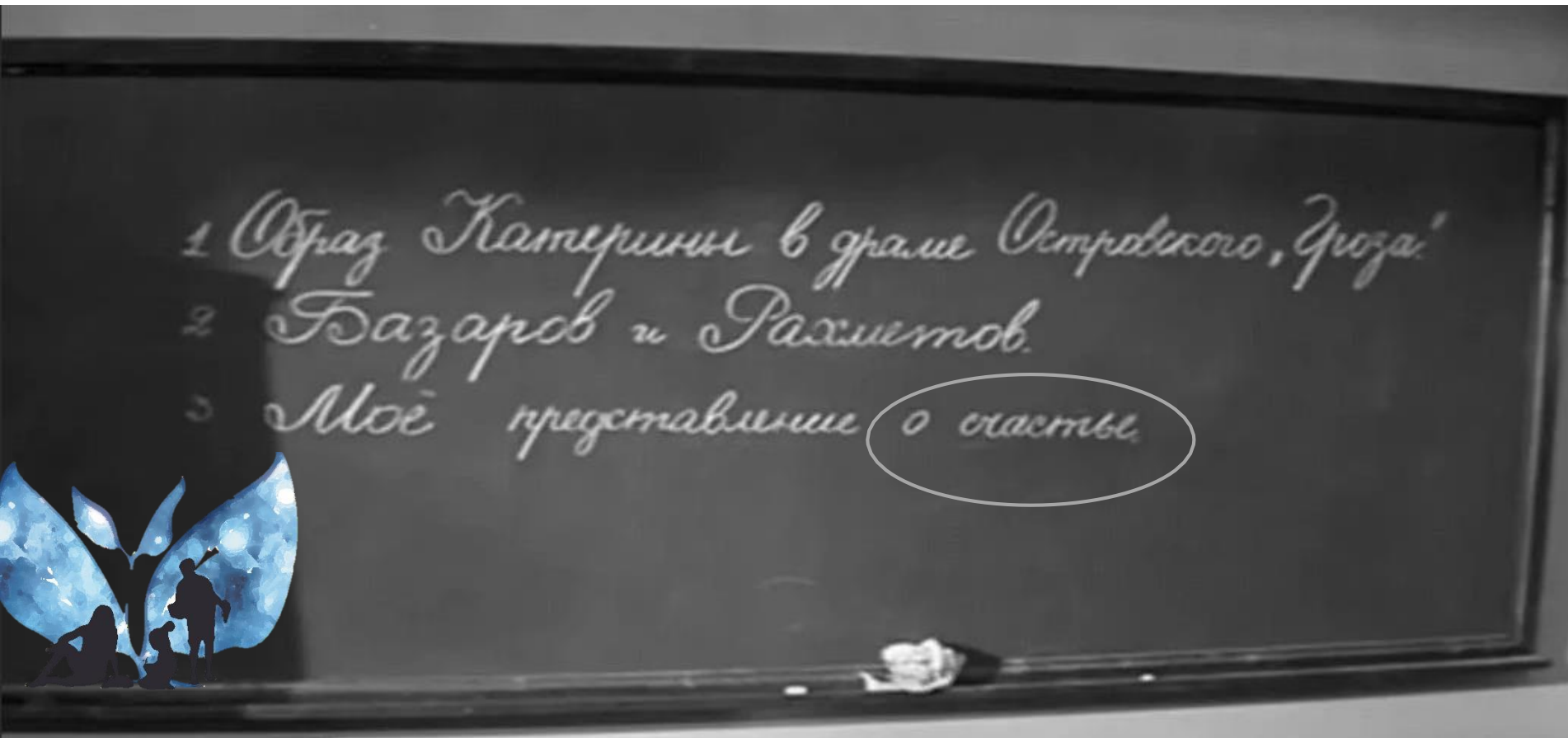


Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности

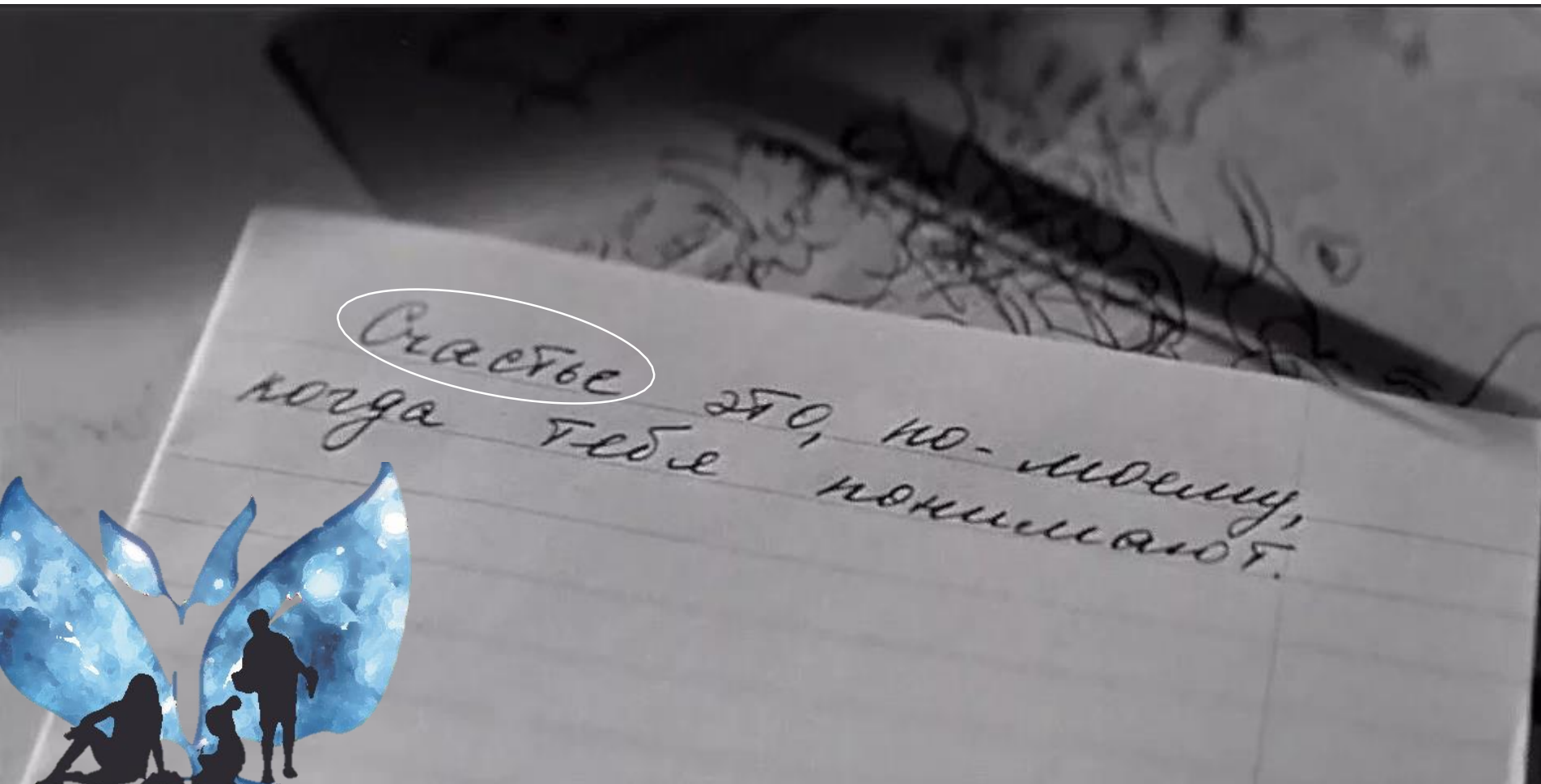


Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

# Присказка о счастье

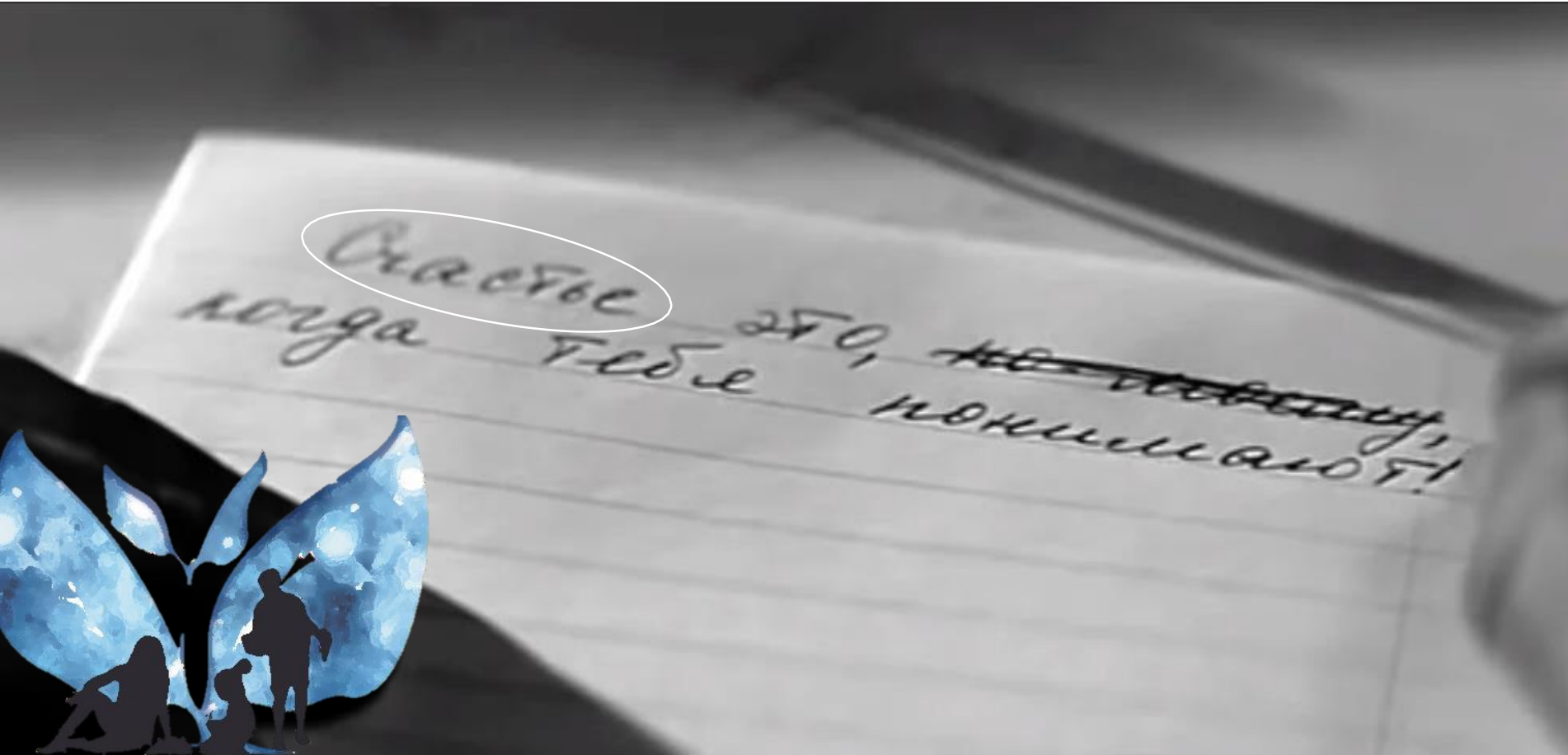


# Счастье – это...

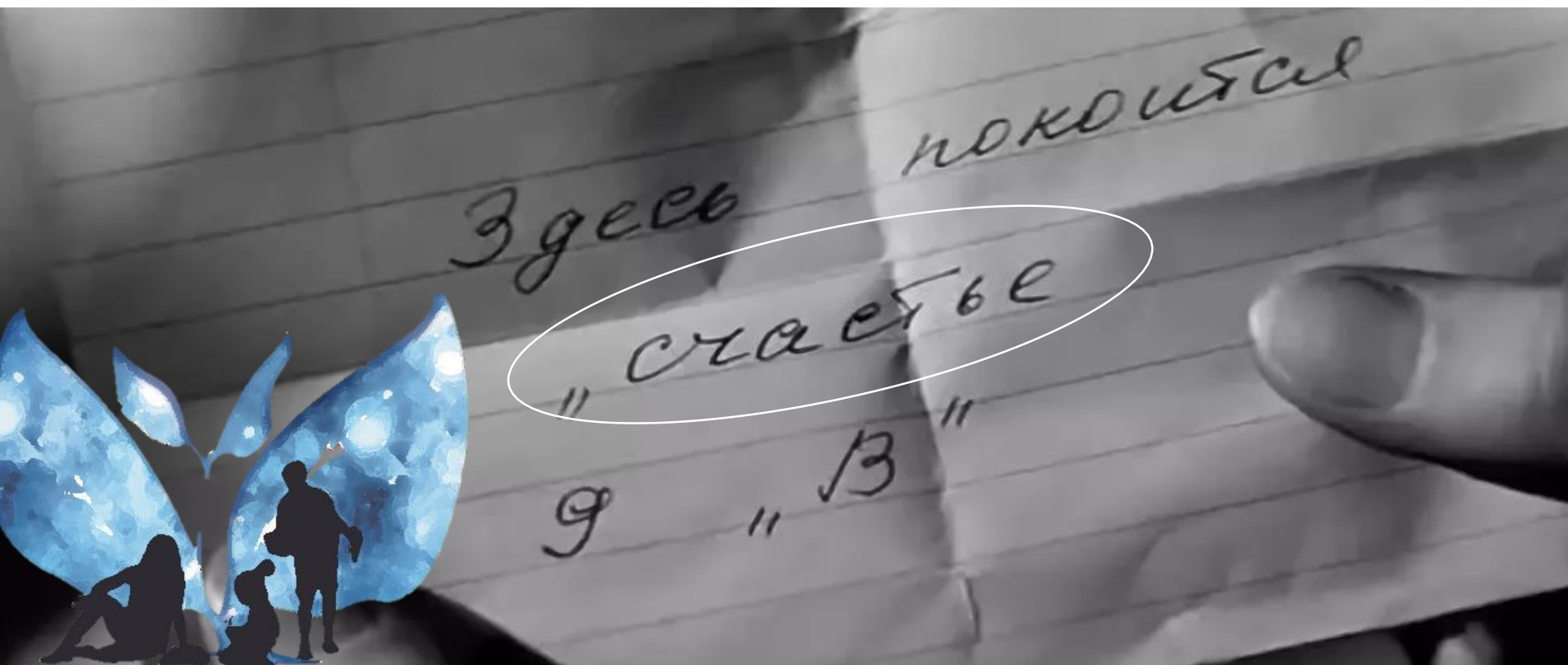


... когда тебя понимают!

6



# «СЧАСТЬЕ» – «С ЧАСТЬЮ»



Фильм:  
«Доживём до понедельника», режиссёр С. Ростоцкий, киностудия  
имени М. Горького, 1968 г.



# Что не так с ИС?



GoodWin 1408 1 месяц назад  
данко из поэмы "на дне" ну лан с кем не бывает

19 ОТВЕТИТЬ



No Name 1 месяц назад  
Час ночи, 4 декабря  
Ууууууу  
Мне страшно ((

4 ОТВЕТИТЬ

Показать ответ



Cat Studio 1 месяц назад  
Ну что ребята, через 6 часов пишем ИС ?))

✗ZZZ.NST✗

Ну шо, Пасаны.  
Идём пересдавать в феврале или мае?  
Потому что я думаю, что моё сочинение максимально убогое.  
#итоговоесочинение2019



faasteer 1 месяц назад  
эх, пожелайте нам удачи ☹

6 ОТВЕТИТЬ

Показать ответ от пользователя Malyshka Polly



Илья Александров 1 месяц назад  
Готовлюсь к добру и злу и к надежде и отчаянию, в принципе по 6 произведений для этих двух направлений я прочитал, дай Бог напишу...

1 ОТВЕТИТЬ





Счастье – это когда ты утром с радостью идёшь на работу,  
а вечером с любовью возвращаешься домой

Прочитайте притчу.

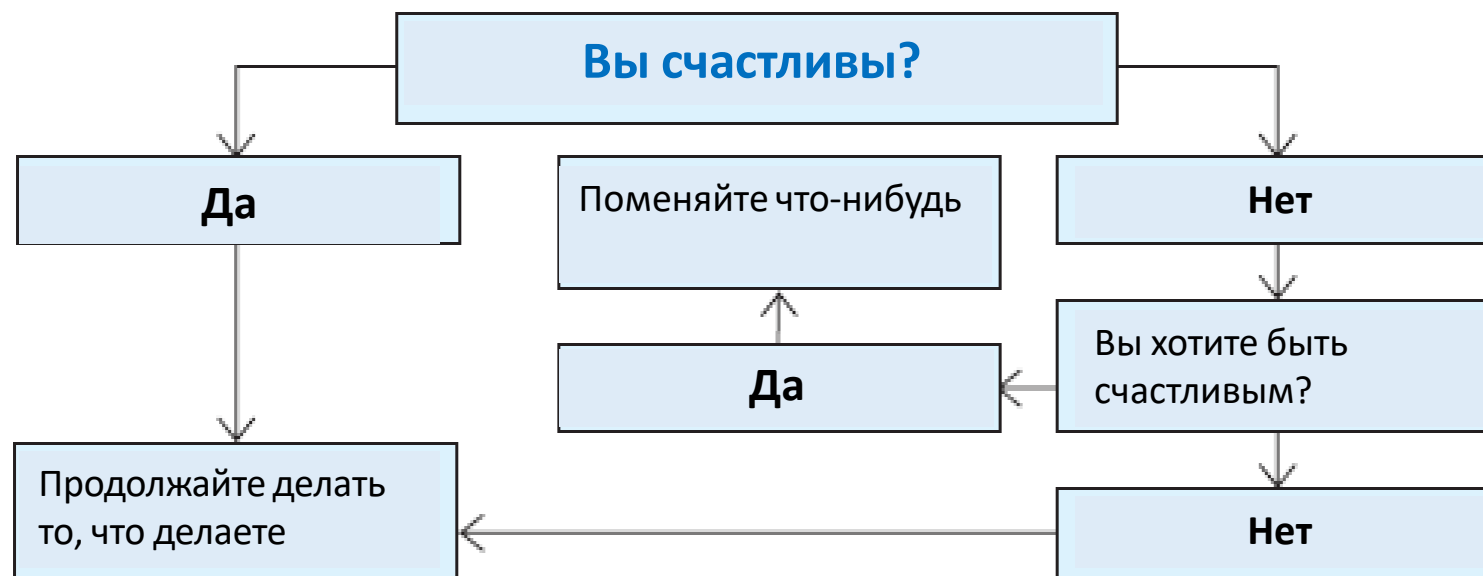
«Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что ещё слепить тебе? – спросил Бог.
- Слепи мне счастье, – попросил человек.
- Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины».
- Попробуйте сформулировать свой ответ на вопрос об источнике счастья. Обсудите его в группе или классе. Не забудьте привести примеры и аргументы.



# ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Как часто вы задумываетесь о счастье? Предлагаем вам выполнить очень простое упражнение, используя приведённую ниже схему. Выводы сделайте самостоятельно.





Что должен любить делать человек, который в качестве жизненной карьеры выбирает занятия педагогикой и психологией

ОТКУДА КАРТИНКА?



© АО «Издательство «Просвещение», 2023



# ЗАДАЧА «УБЕДИ МЕНЯ»



Поиграйте. Поставьте в центре класса стулья, количество которых должно быть вдвое меньше количества участников игры. Разделитесь на две группы. Участники первой группы садятся на стулья. Остальные ученики стоят.

Сидящие на стульях получают задание: «Вы уступите место тому, кто сделает вам наиболее интересное предложение. Будьте объективны и уступите стул, если переговорщик использует весомые аргументы».

Задание для стоящих участников звучит так: «Перед вами люди, которые готовы уступить место, если сможете с ними договориться. Если не удаётся договориться с одним сидящим, можно попробовать подойти к другому».

На переговоры отводится 10-15 минут. После первого тура группы меняются ролями. Когда время игры завершится, подведите итоги и обсудите следующие вопросы:

- удалось ли вам договориться? Если да, то что помогло вам убедить собеседника? Если нет, то что стало препятствием?
- Что вам показалось самым трудным в данном упражнении?
- Как можно добиться решения поставленной задачи?

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие  
с цифровым дополнением

Для учащихся  
психолого-педагогических классов

# 10 - 11

15







Руководитель авторского коллектива:  
В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.  
Научный руководитель авторского коллектива:  
Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-ко рр. РАО.



**Басюк Виктор Стефанович**  
**Казакова Елена Ивановна**  
**Брель Елена Юрьевна**  
**Врублевская Елена Геннадьевна**  
**Галактионова Татьяна Гелиевна**  
**Илюшин Леонид Сергеевич**  
**Минюрова Светлана Алигарьевна**  
**Азбель Анастасия Анатольевна**  
**Белоусова Наталья Сагидулловна**  
**Кондракова Ирина Эдуардовна**  
**Писаренко Ирина Алексеевна**  
**Пугач Вадим Евгеньевич**

## Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

## Ожидаемые результаты



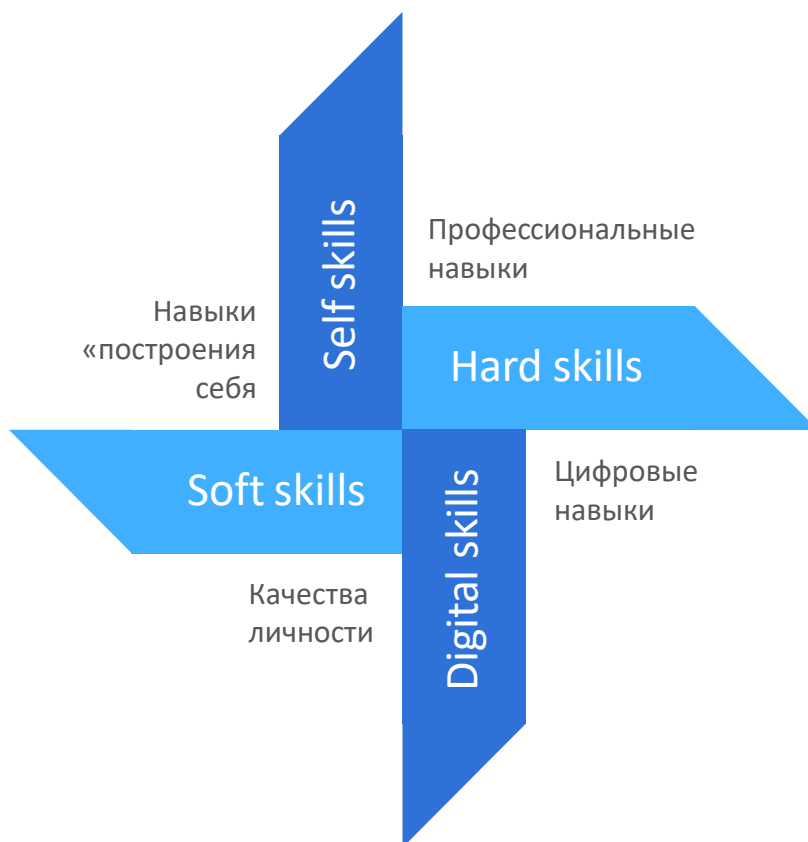
### Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



### Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ





В 2 частях

14 модулей

136 часов

- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных
- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

От авторов .....	
<b>Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения</b> .....	
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора .....	
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника .....	
Тема 1.3. Как мы будем учиться .....	
Выводы по модулю 1 .....	
<b>Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества</b> .....	
Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии .....	
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён .....	
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира .....	
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс .....	
Тема 2.5. Педагогика будущего .....	
Выводы по модулю 2 .....	
<b>Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас</b> .....	
Тема 3.1. Для чего нужна психология? .....	
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология .....	
Тема 3.3. Место психологии в системе наук .....	
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека .....	
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы .....	
Выводы по модулю 3 .....	
<b>Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b> .....	
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность .....	
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности .....	
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности .....	
Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий .....	
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия .....	
Выводы по модулю 4 .....	

<b>Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека</b> .....	
Тема 5.1. Развитие психики человека .....	
Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека .....	
Тема 5.3. Всё об эмоциях .....	
Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии .....	
Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений .....	
Выводы по модулю 5 .....	
<b>Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</b> .....	
Тема 6.1. Умение решать задачи .....	
Тема 6.2. Чтение и письмо .....	
Тема 6.3. Субъективная оценка знаний и компетентности .....	
Тема 6.4. Проектная деятельность .....	
Тема 6.5. Исследовательская деятельность .....	
Тема 6.6. Познание как совместная деятельность .....	
Выводы по модулю 6 .....	
<b>Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от методики Коменского к внутрифирменному обучению)</b> .....	
Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни .....	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность .....	
Тема 7.3. Развитие познавательных интересов .....	
Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка .....	
Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы .....	
Выводы по модулю 7 .....	
Список интернет-ресурсов .....	
Список используемых иллюстраций .....	



# «Основы педагогики и психологии». Часть 2. Содержание

## Памятка по работе с учебником

### Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества

- Тема 8.1. Человек, коллектив, общество
- Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание
- Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность
- Тема 8.4. Как общаться и работать вместе
- Тема 8.5. Как вести за собой
- Выводы по модулю 8

### Модуль 9. Алфавит общения: от А до Я

- Тема 9.1. Навыки эффективного общения
- Тема 9.2. Культура виртуального общения
- Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения
- Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов
- Тема 9.5. Психология лидерства
- Выводы по модулю 9

### Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы

- Тема 10.1. Искусство навыков XXI века
- Тема 10.2. Успеем все: современный тайм-менеджмент
- Тема 10.3. Будь уверен! Говори!
- Тема 10.4. Навыки самопрезентации
- Тема 10.5. Искусство переговоров
- Выводы по модулю 10

### Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

- Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?
- Тема 11.2. Как стать успешным?
- Тема 11.3. Мой карьерный путь
- Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио
- Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!
- Выводы по модулю 11



### Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

- Тема 12.1. Семейная педагогика
- Тема 12.2. Детский сад
- Тема 12.3. Школа
- Тема 12.4. Дополнительное образование
- Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия
- Тема 12.6. Одарённость
- Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых
- Тема 12.8. Цифровая педагогика
- Выводы по модулю 12

### Модуль 13. Практическая психология на каждый день

- Тема 13.1. Психология в социальной сфере
- Тема 13.2. Психология в образовании
- Тема 13.3. Психология в управлении
- Тема 13.4. Психология и современное производство
- Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- Выводы по модулю 13

### Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик

- Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования
- Тема 14.2. Нормативная база современной психологии
- Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий
- Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии
- Выводы по модулю 14

### Заключение





# Структура и содержание

## ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.”

А. Эйнштейн, физик-теоретик

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжён с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

### ЦЕЛИ

»»» Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе  
**Задача о вхождении в профессиональную деятельность**

»»» Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?  
**Задача о мудрости**

»»» Актуализировать личные потребности  
**Задача «Я уникален»**

»»» Понять, что такое личностный рост  
**Задача «А так ли это?»**

**Тема**  
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

**«Лестница целей»**  
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

**Проблемный вопрос и основная идея**  
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

**Модуль**  
Обозначение названия модуля

**Цитата или пословица**  
Передают основную идею модуля

**Результат**  
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

“Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.”

В. Франкл, австрийский психиатр

## Модуль

# 5

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

### При изучении этого модуля мы научимся

- »»» формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- »»» понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- »»» анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- »»» определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

# Познавательные рубрики

## ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

## ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

## СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

## ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

## ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

## НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

## САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

## ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

## СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

## ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

## ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

## СОВЕТЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов



### ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получающих обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обнаружил, взаимосвязь: чем лучше человек учится, тем интереснее он относится к любой обратной связи.

### ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» для обратной связи. Это простой мнемонический приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справиться с собственными яркими эмоциями, когда не согласен кем-то или наоборот сильно очарован. Используя этот приём, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

#### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Начните с позитивного комментария в контексте задачи	«Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал»
2. Выделите сильные стороны человека	«Можно было воспринять вашим энтузиазмом / вашей способностью видеть... / вашим терпением и т. д.»
3. Сформулируйте критический отклик и предложите идеи для улучшения	«Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...?» «Верно ли я понимаю, что...?» «А что, если попробовать чуть иначе взглянуть на понятие / проблему / задачу...?»
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи	«Для меня оказалось абсолютно новым, что...» «Сегодня я увидел / услышал и понял, что...»
5. Поблагодарите, предложите помощь и поддержку в области, требующей улучшения. Сохраните добрые отношения	«Спасибо большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению...» «Если будет нужна помощь...» «Я постараюсь откликнуться»

### ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

— Мама, я наступил тётке на ногу и извинился, а она мне дала конфету!  
— И ты поблагодарил её?  
— Нет, я наступил ей на другую ногу!

### ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого объединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчиков, которые подготовят устное сообщение на 2–3 минуты, где укажут биологический вид, особенности содержания и причину, по которой они посоветуют другим людям завести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает текст сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончании конференции, обсудите в классе, какой слой гамбургера даётся чаще, а какой сложнее.



### ФАКТЫ

Похвала или награда могут быть неэффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или награждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «ты!» — prestали оказывать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания срабатывали только в том случае, если учитель давал развернутый комментарий, что именно «хорошо» или почему «молодец».

### ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Однажды студенты педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание понаблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдение завершилось и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предположили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть её языком — словами, фразами, помогающими отметить положительные стороны работы, усердия и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого полезно понаблюдать за теми, у кого это получается.

- Итак, с каких фраз/слов стоит начать высказывание, если вы хотите:
- выразить восхищение человеком и результатом его работы (например, «Прекрасно!», «Это очень правильная мысль» и т. д.);
  - указать на ошибку, помогая человеку не потерять веру в свои силы (например, «Обрати внимание на...»);
  - поддержать человека, когда ему сложно дается трудная работа до конца (например, «Я восхищаюсь твоим терпением» или «Уже намного лучше» и т. д.).

Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.

А. А. Дельгин). Но главный, пожалуй, результат был незапланированным: выпускником этого лицея был А. С. Пушкин.

Как вы думаете, возможна ли методика воспитания гениев? Насколько реализация пушкинского таланта связана с пребыванием в лицее? Поделись мнениями с другими группами и объясните им вашу позицию.

### ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одарённых детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4–5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете вывести? Какие неожиданные предложения прозвучали во время обсуждения?

За 400 лет до нашего времени. В XVII в. социальное и техническое развитие в Европе привело к необходимости организовать процесс обучения по-новому. В средневековых школах учителя-монахи обучал равновозрастных ребят чтению, письму, счету и латинскому молитву. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял и, если работа была выполнена дурно, наказывал ученика. Учебным пособием была Псалтирь (сборник псалмов), никаких учебных программ не существовало. Урок обозначал не количество времени, а задание. Дети учились в свободное от домашних обязанностей и церковных праздников время. Эту методику трудно назвать эффективной. Требовалась организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Я. А. Коменский. В целом она существует в мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определённых школьных предметов в пределах программы — это родовые черты школы Коменского.

### НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, считается создателем классно-урочной системы. В книге «Великая дидактика» сформулировал цели и принципы школы Нового времени. Работая в разных странах, способствовал созданию европейской системы начального и среднего образования. Систему Коменского (пансофия) часто трактуют как обучение всех всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).



### СЛОВАРЬ

**Дидактика** — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

**Пансофия** — это сложная религиозная философия, призванная вписать человека (микросом) во вселенную (макросом), сформировать каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование, так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебных и учебных пособий по самым разным предметам.

Знание прошлого не освобождает от ответственности за будущее.



Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность?

### ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

#### ОТКЛОНЕНИЕ

...Неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбуждать сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расщеплять молодое растение, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верно сказал Рого: «Никогда не познать основания истины тот, кто научит обучаться с обсуждения спорных вопросов»<sup>1</sup>. Также неразумно, если юношество не охраняется от безразличнейших, ошibочных, запутанных книг, а равно и от другого товарищества.

#### ИСПРАВЛЕНИЕ

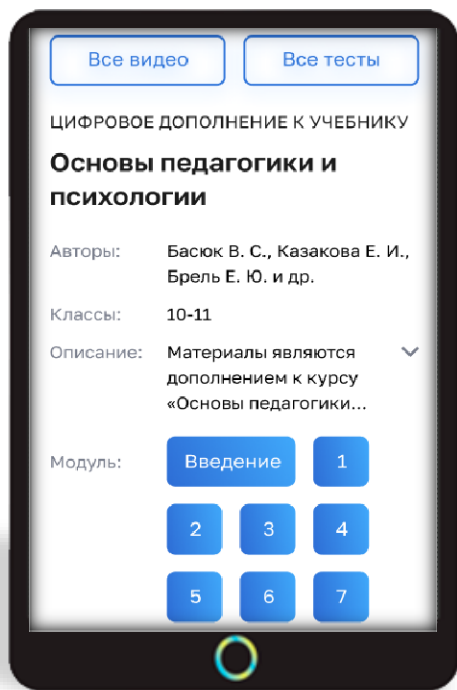
Итак, нужно заботиться о том, чтобы: Ученики не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

<sup>1</sup> Гуго Сен-Викторский, богослов и педагог. XII в.





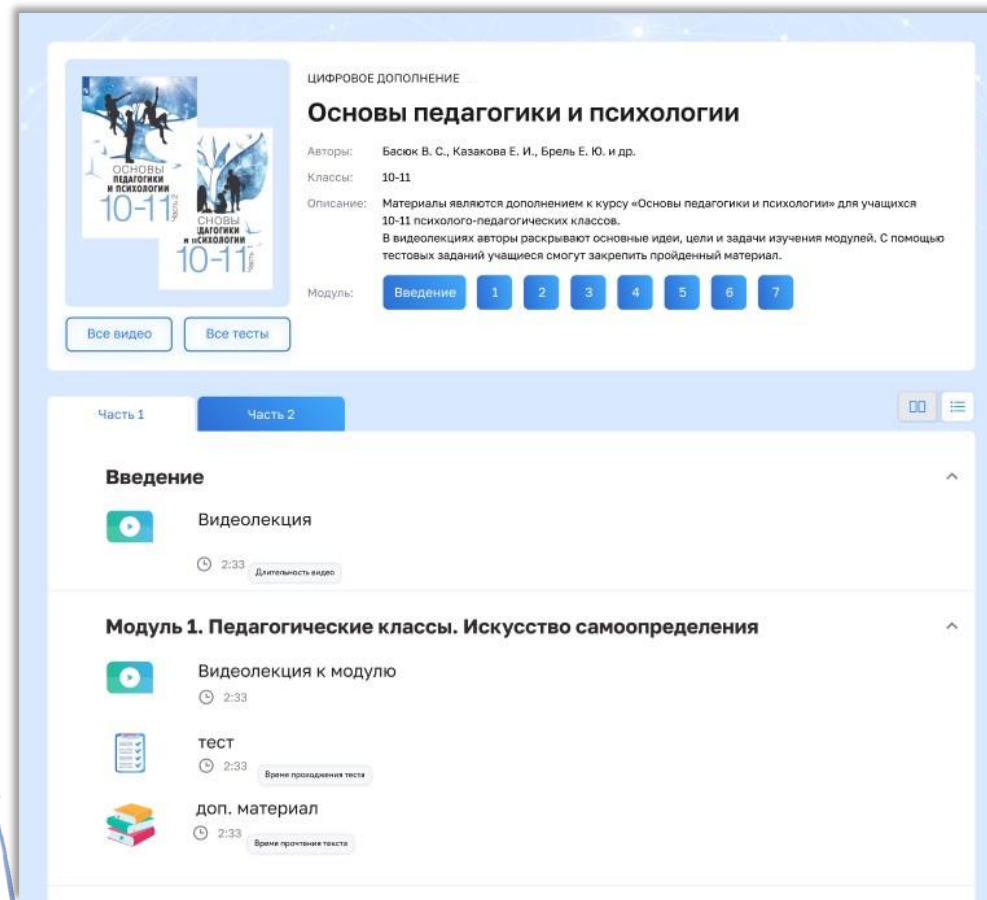
# Цифровое дополнение к учебному пособию



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК



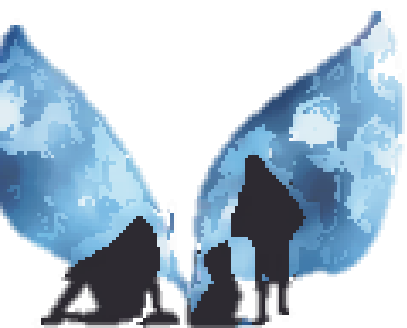
Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки



<https://qr-book.prosv.ru/link/qr-code-958974>



LECTA ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
10-11 Часть 1  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
10-11 Часть 2

Все видео Все тесты

ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНИКУ  
**Основы педагогики и психологии**

lecta.ru

**Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)**

Видеолекция 15:33

Тест

lecta.ru

**Модулю 7**

Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)

Другие материалы к модулю

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)

← Модуль 6 Модуль 8 →

Все видео

lecta.ru

САМОДИАГНОСТИКА  
▶▶ ЗАДАЧА  
ВЫВОДЫ  
СЛОВАРЬ  
ТЕМА  
ЦЕЛИ  
ПОДВОДИМ ИТОГИ  
НАУКА В ЛИЦАХ  
СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ  
ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО  
ГИПОТЕЗА  
ФАКТЫ  
ТЕСТЫ К МОДУЛЮ  
СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ  
И ПРОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ДЕЙСТВУЕМ

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

ПОДВОДИМ ИТОГИ

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО



## ▶▶ ЗАДАЧА «ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ»



Для выполнения данной задачи вам понадобятся листы бумаги и ручки для каждого участника, колокольчик и секундомер. Ведущий должен читать предложенный ниже текст и выполнять действия, вынесенные в скобки:

«Важно уметь контролировать время, отведённое на работу и отдых, мысленно научиться давать себе «звонки» (ведущий звонит в колокольчик, привлекая внимание участников, и незаметно включает секундомер). Это поможет выработать у себя чувство времени. Человек, обладающий таким чувством, всегда знает, который час, всегда рассчитывает своё время и потому всё успевает, никуда не опаздывает. А есть ли у вас чувство времени? Как оно развито? Конечно, чувство времени есть у каждого человека, только у одних оно работает с точностью до минуты, а у других разлажено — плюс-минус полчаса (ведущий второй раз звонит в колокольчик и останавливает секундомер). А теперь, не обсуждая вслух, запишите на листочках, сколько времени прошло с момента первого звонка до второго. Только не пытайтесь просчитать, прикинуть, а оцените своё ощущение времени. И вот реальный результат (ведущий озвучивает показания секундомера)».





*Психолого-педагогические классы в России - уникальная перспектива для развития школы с человеческим лицом)*



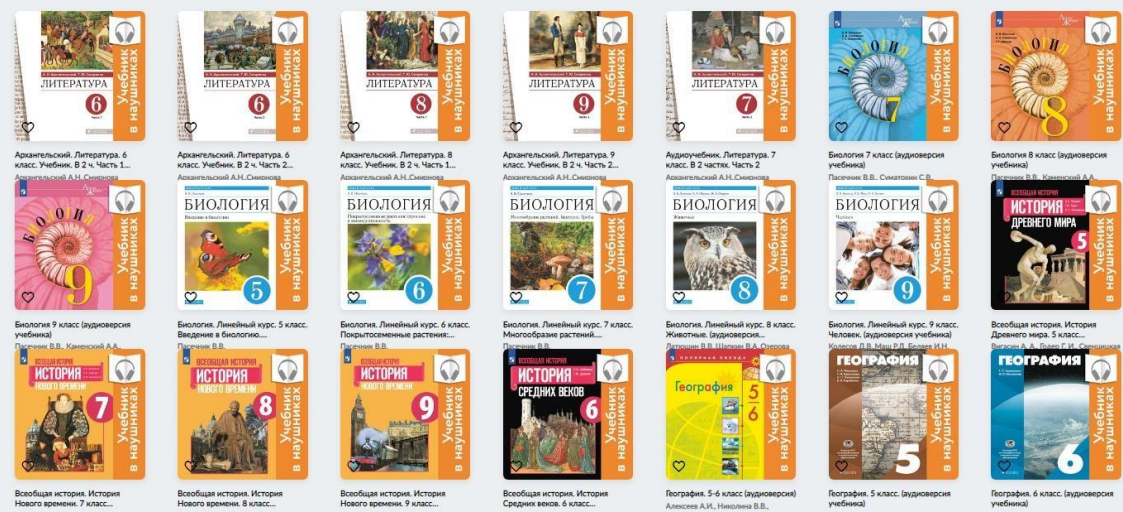
# Цифровые добавки к урокам





# Аудиоучебник

## Мои аудиоучебники























## Домашние задания

Выберите предмет

 Математика	 Алгебра	 Геометрия
 Русский язык	 Английский язык	 Литература
 История	 Обществознание	 География
 Физика	 Биология	 Химия
 ОБЖ	 Окружающий мир	 Технология
 Информатика		




## Лаборатория проектов

**Каталог проектов**


Исследовательский
Социальный
Производственный
Творческий
Инструкция PDF

Уровень 
 Сложность 
 Общественно-научные предмет 
 Не выбрано 
 Сбросить фильтры




Умные деньги

[Посмотреть →](#)



Полезная реклама

[Посмотреть →](#)



Новые каналы коммуникации: почему TikTok так популярен среди подростков

[Посмотреть →](#)












## ПРОвоспитание

Банк педагогических идей


Поиск по названию

Классы ▾ Модуль ▾ Направление воспитания ▾ Месяц ▾ Сбросить все фильтры











 <p>Образовательное путешествие. Величественный Эльбрус</p> <p>★ 4.5</p>	 <p>День вторичной переработки</p> <p>★ 4.7</p>	 <p>Вторая жизнь вещей</p> <p>★ 4.7</p>
 <p>Подготовка к проведению выставки «Жилища народов России»</p> <p>★ 5</p>	 <p>Классный час «Государственные символы России»</p> <p>★ 5</p>	 <p>Подготовка к проведению выставки «Жилища народов России»</p> <p>★ 5</p>
 <p>Государственные символы России</p> <p>★ 4</p>	 <p>Образовательное путешествие. Плато Путорана</p> <p>★ 5</p>	 <p>Зайдем в каждый дом. Русская изба</p> <p>★ 5</p>



## УЧИМ СТИХИ

ПО АВТОРАМ    ПО СТИХОТВОРЕНИЯМ    

Поиск по автору Найти

 <p>Онлайн-фестиваль китайской поэзии 诗中有画 2022</p>	 <p>Онлайн-фестиваль Пора поэзии 2022</p>			
<p>2022 Фестиваль китайской поэзии «诗 中有画»</p>	<p>2022 Фестиваль «Пора поэзии»</p>	<p>Анненский Иннокентий Федорович</p>	<p>Бальмонт Константин Дмитриевич</p>	<p>Баратынский Евгений Абрамович</p>
				
<p>Батюшков Константин Николаевич</p>	<p>Блок Александр Александрович</p>	<p>Брюсов Валерий Яковлевич</p>	<p>Вальтер Скотт</p>	<p>Владимиров Юрий Дмитриевич</p>



## Функциональная грамотность. Банк заданий

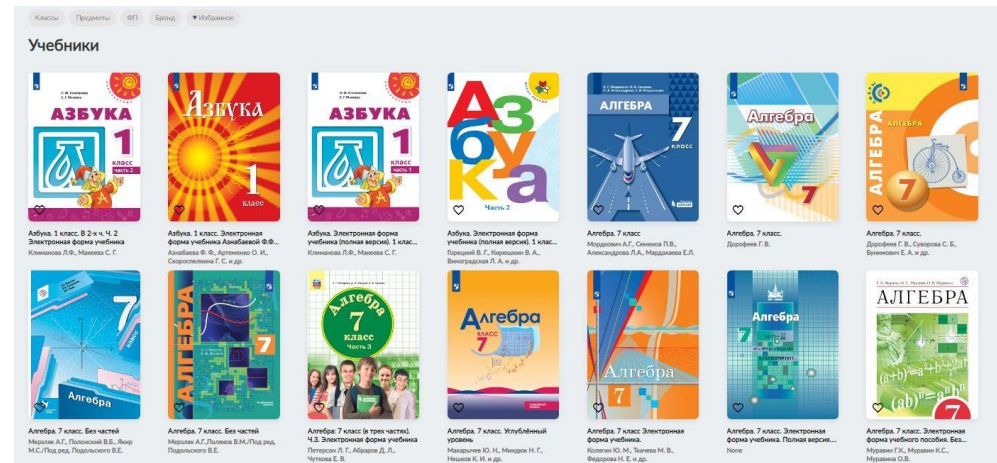
**Банк ситуаций**

Класс  Финансовая  Тренажер  Сбросить фильтры X

<p>Сокращение расходов</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Банковский кредит</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Оплата поездки в метро</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Расходы на поездки в метро</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Чёрная пятница</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Распродажи</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>
<p>Как накопить деньги</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Предложение от блогера</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Занятия после уроков</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Скоро каникулы</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Хочу смартфон!</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>	<p>Опасное сообщение</p> <p>Просмотр <input type="radio"/></p>



# ЭФУ





# Я сдам ЕГЭ!

**Я сдам ЕГЭ - Русский язык**

По теме  По типу

<input type="checkbox"/> Собрать свой тест	Раздел	Тип задания	Нажми чтобы начать решать
<input type="checkbox"/>	Орфография	<input checked="" type="checkbox"/> Любой	<a href="#">Решать →</a>
<input type="checkbox"/>	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	<input checked="" type="checkbox"/> Любой	<a href="#">Решать →</a>
<input type="checkbox"/>	Языковые нормы	<input checked="" type="checkbox"/> Любой	<a href="#">Решать →</a>



Архангельская область	Шашнова Людмила Владимировна	+7 999 026-06-73 <a href="mailto:LShashnova@prosv.ru">LShashnova@prosv.ru</a>
Вологодская область	Филиппова Людмила Валерьевна	+7 981 178-81-01 <a href="mailto:LFilippova@prosv.ru">LFilippova@prosv.ru</a>
г. Санкт-Петербург	Васильева Зинаида Васильевна	+7 911 180-74-09 <a href="mailto:ZVasileva@prosv.ru">ZVasileva@prosv.ru</a>
	Рафф Светлана Васильевна	+7 911 753-12-71 <a href="mailto:SRaff@prosv.ru">SRaff@prosv.ru</a>
Калининградская область	Васильева Зинаида Васильевна	+7 911 180-74-09 <a href="mailto:ZVasileva@prosv.ru">ZVasileva@prosv.ru</a>
Ленинградская область	Васильева Зинаида Васильевна	+7 911 180-74-09 <a href="mailto:ZVasileva@prosv.ru">ZVasileva@prosv.ru</a>
	Рафф Светлана Васильевна	+7 911 753-12-71 <a href="mailto:SRaff@prosv.ru">SRaff@prosv.ru</a>
Мурманская область	Филиппова Людмила Валерьевна	+7 981 178-81-01 <a href="mailto:LFilippova@prosv.ru">LFilippova@prosv.ru</a>
Ненецкий автономный округ	Филиппова Людмила Валерьевна	+7 981 178-81-01 <a href="mailto:LFilippova@prosv.ru">LFilippova@prosv.ru</a>
Новгородская область	Шашнова Людмила Владимировна	+7 999 026-06-73 <a href="mailto:LShashnova@prosv.ru">LShashnova@prosv.ru</a>
Псковская область	Рафф Светлана Васильевна	+7 911 753-12-71 <a href="mailto:SRaff@prosv.ru">SRaff@prosv.ru</a>
Республика Карелия	Шашнова Людмила Владимировна	+7 999 026-06-73 <a href="mailto:LShashnova@prosv.ru">LShashnova@prosv.ru</a>
Республика Коми	Филиппова Людмила Валерьевна	+7 981 178-81-01 <a href="mailto:LFilippova@prosv.ru">LFilippova@prosv.ru</a>

## Региональные менеджеры

37



### **Розница:**

заказ в интернет-магазине ГК  
«Просвещение» [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)

**Промо-код: rk2023**

## Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

